

**EDUCACION INTEGRAL
EN SEXUALIDAD
NIVEL PRIMARIO
CURRICULUM NACIONAL BASE
CON ENFOQUE PLURICULTURAL
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ**

PRESENTACIÓN

PARTICIPANTES EN EL PROCESO

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACION

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE SALUD

MAESTROS

CONSULTOR SISTEMATIZADOR

INTRODUCCION

La educación es uno de los factores más importantes para impulsar el desarrollo de una nación; ésta es indispensable para la construcción de un país productivo, que no sólo provea productos y servicios, sino que éstos sean de calidad y competitivos en el mercado internacional para lograr un crecimiento y desarrollo económico sostenible. Para conseguirlo, la educación debe ser integral, que promueva y favorezca el desarrollo de las personas en todas sus dimensiones: física, cultural, psicológica y espiritualmente.

Dentro de estas dimensiones se encuentra la sexualidad, que engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta relacionadas con el sexo, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. A nivel mundial se han generado iniciativas para que la educación sexual se incorpore a los sistemas educativos, con una visión integral que posibilite el desarrollo psicológico y social en el marco de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, para vivir la sexualidad de forma saludable e informada, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida.

En el Seminario Regional de Latinoamérica y El Caribe para la planificación de la Educación en Población celebrado en 1974 y patrocinado por la UNESCO, los participantes anunciaron que la educación debería *“contribuir a la preparación de las personas en las áreas de educación reproductiva, educación familiar, derechos civiles, la*

dinámica del crecimiento de la población y educación medioambiental. Esto con el objetivo de conseguir una concientización sobre estos problemas y preparar a las personas para el ejercicio de sus responsabilidades y su participación en la mejora de la calidad de vida en su mundo cultural.”

La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo –CIPD- que se realizó en El Cairo en el año 1994, ratificó estas posiciones al acordar que la población y el desarrollo están vinculados y que dar mayor poder a la mujer y tomar en cuenta las necesidades educativas y de salud, incluyendo la salud reproductiva, son necesarios para el avance individual y el desarrollo balanceado.

Ha habido avances en cuestiones de educación, sobre todo en la cantidad de niños que ingresan a la escuela. Sin embargo, la región en su conjunto no ha logrado aún cumplir en su totalidad los objetivos planteados. Los educadores, académicos, políticos, padres de familia y diferentes asociaciones de la sociedad civil deben participar en el abordaje de temas de educación, desde una perspectiva política de formación ciudadana, con el pleno ejercicio de los derechos democráticos y la participación social, las competencias básicas para una ciudadanía responsable e informada, así como las estrategias educativas para niños y jóvenes en circunstancias de vida difíciles, principalmente los afectados por enfermedades catastróficas -VIH/SIDA, en riesgo de drogadicción, los desplazados, migrantes, extrema pobreza y quienes viven en la calle. Se debe establecer y fomentar una sólida educación integral de la sexualidad humana para lograr una conducta responsable y una amplia formación en valores éticos y morales.

En el año 2008, en el marco de la XVII Conferencia Internacional del SIDA, se realizó en México la primera Reunión de Ministros de Educación y Salud, en la cual participaron 33 países de Latinoamérica y el Caribe entre los que figura Guatemala. “Prevenir con educación” es el lema de esta reunión, se acordó la importancia de la implementación de programas de educación integral en sexualidad y afectividad en el sistema escolar, dentro del marco de Derechos Humanos y el respeto a los valores de una sociedad democrática. El Estado de Guatemala asumió los compromisos de esta Declaración Ministerial que tiene como principal objetivo, fortalecer los esfuerzos de prevención del VIH en América Latina y el Caribe, facilitando el acceso a educación en sexualidad y servicios de salud sexual y reproductiva de calidad e integrales.

En esta reunión se ratifica el compromiso de los gobiernos para garantizar el acceso a la educación de calidad de toda la población de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en ambientes libres de violencia, estigma y discriminación, especialmente a los afectados por el VIH.

Los acuerdos logrados, que tienen relación directa con el MINEDUC están centrados en:

- implementar estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual;
- la educación integral de la sexualidad debe incluir aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme a lo establecido en el marco legal vigente de cada país;
- revisar, evaluar y actualizar los programas educativos y las metodologías para la inclusión de temas de sexualidad integral;
- replantear la formación y capacitación docente para incorporar contenidos del nuevo Currículum de educación integral de la sexualidad;
- fomentar la participación de las familias en la definición de programas de promoción de la salud, para conocer necesidades y aspiraciones en materia de salud sexual y reproductiva y prevención de VIH;
- mejorar la calidad de la información que se transmite en los medios de comunicación.

La educación sexual formal en Guatemala, tuvo sus inicios a finales de los años sesenta, a través del Programa de Educación para el Desarrollo Humano de la Universidad del Valle de Guatemala, coordinado por la doctora Odette Alarcón. Este programa tuvo una vigencia de cinco años, tiempo durante el cual se desarrollaron guías curriculares con una unidad de Sexualidad Humana, diseñada para todos los niveles de educación.

El tema de educación sexual en Guatemala está sustentado sólidamente en la Constitución Política de la República, leyes y acuerdos nacionales, estrechamente vinculados.

Decreto 42-2001 Ley de Desarrollo Social: norma jurídica que permita implementar políticas que posibiliten el desarrollo humano

Decreto 87-2005: Ley de Acceso Universal y Equitativo a los métodos de planificación familiar y su incorporación en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

Acuerdo Gubernativo 279-2009: Reglamento de la Ley de acceso universal y equitativo de servicio de planificación familiar y su integración en el programa nacional de salud reproductiva.

Como parte importante de esta estrategia se encuentra la educación integral de la sexualidad, la cual está fundamentada en los conceptos de ciudadanía y derechos humanos, sustentados en la igualdad, donde cada persona pueda ejercer sus derechos y deberes de manera pacífica, con respeto a la diversidad sociocultural de Guatemala. La educación de la sexualidad comparte muchos valores de la educación para una cultura de paz, especialmente relacionados con los derechos humanos, la democracia, cooperación, solidaridad, equidad, derecho a la educación, convivencia pacífica, resolución de conflictos, respeto a la diversidad y la no discriminación.

PRIMER GRADO

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Uno de los objetivos de la educación es:

Promover una solida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.

Por lo que se debe construir conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores y proveer las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

Apegados a la Transformación Curricular que propone el mejoramiento de la calidad de la educación se debe promover una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

El currículo permite la aceptación, el respeto y la valoración de la condición propia de ser mujer o de ser hombre. Fortalece la imagen que las niñas y los niños tienen de sí mismas (os) y desarrolla una identidad sexual auténtica, digna y no discriminatoria. El currículo propicia oportunidades de comunicación, comprensión y complementariedad para el conocimiento de las cualidades y las funciones de la sexualidad. Toma como base los modelos para la educación sexual de niños y niñas vigentes en las familias, la comunidad y en los convenios internacionales para lograr una educación sexual pertinente.

En este grado se promueve el respeto hacia las diferencias sean de etnia, genero etc. el respeto hacia si mismo y el cuidado de su cuerpo.

No .	Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				Actividades de aprendizaje	Evaluación
				1	2	3	4		
Área de Comunicación y Lenguaje									
1	Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.1. Demuestra respeto hacia las prácticas comunicativas de otras personas y culturas.	1.1.1. Demostración de respeto hacia la persona que habla: posición del cuerpo, gestos (miradas, movimientos de la cara, señales con las manos, con los hombros, entre otros.), silencio en el momento en que se usa la palabra.						-Listas de Cotejo -Escala de rango o de valoración -Rúbricas
			1.1.2. Práctica de normas de cortesía en conversaciones, diálogos y discusiones (esperar turno para hablar, hablar con el tono de voz apropiado, utilizar el vocabulario preciso, evitar el uso de sobrenombres, clasificadores personales, entre otros).						-Preguntas abiertas y cerradas -Debate -Estudio de casos -Proyectos - Solución de problemas
Área de Medio Social y Natural									
1	Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la	1.3. Practica hábitos para la conservación de la salud e higiene corporal.	1.3.2. Manifestación de autoestima, respeto y aprecio por los y las demás en actividades cotidianas.						-Preguntas abiertas y cerradas -Debate -Ensayos -Diagramas

	salud e higiene corporal.							
Área de Educación Física								
4	Fomenta actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.	4.2. Participa en actividades grupales mostrando seguridad y tolerancia.	4.2.1. Demostración de autoestima en la toma de decisiones y en acciones personales y colectivas.					-Escalas de rango o de valoración -Debate - Ensayos
			4.2.2. Participación en actividades socioeducativas, culturales y educativas que dignifican a niños y niñas por igual.					-Listas de Cotejo -Proyectos -Solución de problemas
			4.2.3. Participación en actividades que generan el trabajo en equipo, respetando roles, el consenso y el disenso.					-Escalas de rango o de valoración -Rúbricas
			4.2.4. Valoración del conocimiento del compañero y compañera, como forma de lograr la convivencia y comunicación efectiva entre ambos.					-Listas de Cotejo -Escalas de rango o de valoración -Rúbricas -Debate
Área de Formación Ciudadana								
1	Valora su identidad personal, familiar, de grupo social,	1.1 Se respeta a sí mismo o a sí misma, a su familia y a su	1.1.1. Identificación de las características físicas y cualidades personales propias.					-Escalas de rango o de valoración -Rúbricas -Debate

	étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.	grupo social.	1.1.6. Reconocimiento de la importancia de conocerse y respetarse para relacionarse adecuadamente con los demás.						-Escalas de rango o de valoración -Debate - Ensayos
		1.4. Manifiesta su autoestima y aprecio por los y las demás.	1.4.1. Manifestación de su autoestima y aprecio por los y las demás en sus actividades cotidianas.						-Escalas de rango o de valoración -Debate - Ensayos - Ensayos
			1.4.2. Demostración de autoestima en la toma de decisiones personales.						-Escalas de rango o de valoración -Debate - Ensayos -Preguntas abiertas y cerradas
			1.4.3. Demostración de autoestima en la toma de decisiones personales y colectivas.						-Listas de Cotejo -Escalas de rango o de valoración -Rúbricas
			1.4.4. Demostración de autoestima y autonomía en el trabajo de cooperación y colaboración, en el aula.						-Debate - Ensayos -Escalas de rango o de valoración
2	Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida	2.1. Participa con autonomía en actividades en la escuela.	2.1.1. Participación con equidad de género en eventos diversos organizados en la escuela						-Debate - Ensayos -Escalas de rango o de valoración -Preguntas abiertas y cerradas -Proyectos

	familiar y escolar.	2.2. Trata con equidad a niñas, niños, maestras y maestros	2.2.1. Identificación del trato equitativo o no equitativo entre niñas y niños.						-Debate - Ensayos -Escalas de rango o de valoración
			2.2.2. Identificación del trato equitativo o no equitativo entre niñas y niños, maestras y maestros.						-Listas de Cotejo -Escalas de rango o de valoración -Rúbricas -Proyectos - Solución de problemas
			2.2.3. Identificación del trato equitativo o no equitativo entre niñas y niños, maestras y maestros, docentes y alumnado y madres y padres con sus hijas e hijos.						-Debate -Ensayos Estudio de casos -Proyectos -Solución de problemas
			2.2.4. Participación en actividades socioeducativas, culturales, recreativas, deportivas y productivas que dignifican a niñas y niños por igual.						-Debate -Ensayos Estudio de casos -Proyectos
		2.3. Defiende el derecho a dar y recibir un trato social y legal basado	2.3.1. Identificación de sus necesidades y el derecho a ser tratado con igualdad y equidad.						-Listas de Cotejo -Escalas de rango o de valoración -Rúbricas -Proyectos

		en la equidad y la justicia social.	2.3.2. Participación en la promoción de la equidad, el respeto a los Derechos Humanos y la igualdad de oportunidades para niñas y niños.							-Preguntas abiertas y cerradas -Debate Ensayos - Estudio de casos -Proyectos Solución de problemas
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

SEGUNDO GRADO

La educación es un derecho como lo podemos ver en el Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

Se debe llevar a cabo este proceso de manera integral de manera que los alumnos sean introducidos en temas de igualdad y equidad. Igualdad de género y equidad de género, etnia y social, promover la autoestima.

Utilizar las áreas de educación como herramientas para lograr este proceso, el área de Lenguaje que nos permite comunicarnos con nosotros/as mismos/as, analizar los problemas que encontramos, organizar la información, elaborar planes, decidir alternativas.

Además, se debe utilizar la investigación científica a partir de las relaciones y los cambios que ocurren en su persona, su familia y el entorno. Y fomentar actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo con su edad, respetando las diferencias.

En esta etapa los niños serán capaces de emitir juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional. Serán capaces de describir cambios en el cuerpo niño o niña y etapas del desarrollo humano.

No.	Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				Actividades de aprendizaje	Evaluación
				1	2	3	4		
Área de Comunicación y Lenguaje									
1	Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral	1.1. Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas	1.1.1. Demostración de respeto hacia la persona que habla (posición del cuerpo, gestos faciales, silencio cuando otras y otros están en el uso de la palabra).						Listas de Cotejo Escalas de rango o de valoración Rúbricas.
			1.1.2. Práctica de normas de cortesía en conversaciones, diálogos y discusiones (escuchar, esperar turno para hablar, hablar con el tono de voz apropiado, utilizar el vocabulario preciso, evitar el uso de sobrenombres, entre otras).						Preguntas abiertas y cerradas Debate
			1.1.5. Demostración de respeto por el derecho a la diferencia de opinión.						Escalas de rango o de valoración
2	Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas	2.1. Utiliza estrategias del lenguaje oral que le permiten obtener información precisa.	2.1.1. Solicitud de información o explicaciones dentro del aula.						Listas de Cotejo Escalas de rango o de valoración Rúbricas.
			2.1.2. Formulación de respuestas según información solicitada.						Escalas de rango o de valoración Rúbricas.

			2.1.3. Inicio y desarrollo de conversaciones y diálogos de tipo social y personal: <ul style="list-style-type: none"> dentro del aula. dentro del ambiente escolar, con niños (as) y adultos (as) 						Preguntas abiertas y cerradas. Debate Solución de problemas.
3	Utiliza el lenguaje no verbal como un auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas, sentimientos y emociones.	3.1. Utiliza gestos faciales y movimientos corporales como apoyo en su comunicación oral	3.1.1. Utilización de los elementos del lenguaje no verbal (gestos, mímica, movimientos corporales, desplazamientos, voces onomatopéyicas) como apoyo en la manifestación de sus ideas.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate Solución de problemas.
			3.1.2. Utilización de gestos y movimientos corporales en la comunicación de estados de ánimo.						Escalas de rango o de valoración Rúbricas.
Área de Medio Social y Natural									
1	Identifica la estructura, funciones y cuidado de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para el mantenimiento corporal	1.1. Describe las características físicas, los cuidados e higiene de los seres humanos y los principales cambios en las etapas de la vida	1.1.1. Descripción de la estructura y función que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.
			1.1.4. Descripción de los principales cambios corporales en el niño y la niña.						Preguntas abiertas y cerradas. Diagramas, esquemas.
			1.1.5. Descripción del cuidado e higiene del cuerpo humano.						Preguntas abiertas y cerradas.

			1.1.6. Identificación de las etapas del (a) desarrollo del ser humano: niño, joven, adulto, anciano (a).							Preguntas abiertas y cerradas. Texto paralelo. Debate.
		1.5 Se desempeña en forma equitativa y responsable en la vida familiar, escolar y comunitaria	1.5.1. Valoración de sus derechos y de los de los miembros de la familia.							Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos. Estudio de casos.
4	Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.	4.1. Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.	4.1.1. Práctica de valores universales.							Debate. Ensayos.
			4.1.2. Prácticas que favorecen la cultura de paz.							Debate. Ensayos.
		4.2. Promueve el diálogo en la resolución de conflictos	4.2.1. Utilización la comunicación y del diálogo en la resolución de conflicto							Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.
7	Describe características físicas, actividades y hechos actuales	7.2. Relaciona costumbres y hechos actuales con el pasado para	7.2.4. Identificación de su Identidad étnica: auto identificación e identificación de otros, en el marco de las relaciones							Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.

	en su municipio que contribuyen al reconocimiento de su origen e identidad.	reafirmar su identidad.	equitativas, de respeto y valoración de las diferencias de género, social, cultural y lingüístico.						
Área de Educación Física									
3	Practica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional y actividades físicas en beneficio de su salud.	3.1. Práctica de hábitos de higiene para conservar la salud.	3.1.1. Realización de ejercicios de relajación.						Preguntas abiertas y cerradas
			3.1.2. Participación en actividades de aseo personal, postura correcta y de relajación.						Preguntas abiertas y cerradas. Ensayos.
			3.1.3. Valoración de la necesidad de la práctica de hábitos higiénicos, de aseo y postura correcta para mantener la salud						Preguntas abiertas y cerradas. Ensayos.
4	Practica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.	4.1. Demuestra respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los y las demás.	4.1.1. Respeto por las manifestaciones corporales y gestuales de las y los demás.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			4.1.2. Demostración de actitudes positivas y solidarias con otros y otras, al participar en ejercicios de desarrollo motriz.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.

			4.1.3. Acciones que demuestren respeto hacia los Derechos Humanos, la complementariedad y la igualdad de oportunidades y posibilidades para mujeres y hombres en sus distintas actividades (interculturalidad).						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos. Solución de problemas.
			4.1.4. Demostración de respeto ante las diferencias de opinión, diferencias étnicas, culturales y lingüísticas.						Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas.
			4.1.5. Demostración de solidaridad hacia quienes son objeto de vulnerabilidad y discriminación por causas diversas.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Solución de problemas.
		4.2. Participa en actividades grupales mostrando seguridad y colaboración.	4.2.1. Demostración de autoestima en la toma de decisiones y en acciones personales y colectivas.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Solución de problemas.
			4.2.2. Participación en actividades socioeducativas, culturales y educativas que dignifican a niños y niñas por igual.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Solución de problemas.

			4.2.3. Participación en actividades que generan el trabajo en equipo, respetando roles, el consenso y el disenso.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Solución de problemas.
			4.2.4. Valoración del conocimiento del otro y de la otra, como forma de lograr la convivencia y comunicación efectiva entre ambos.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Solución de problemas.
			4.2.5. Demostración de solidaridad hacia quienes son objeto de vulnerabilidad y discriminación por causas diversa.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Solución de problemas.
Área de Formación Ciudadana									
1	Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.	1.1. Emite juicios críticos de sus acciones y de las de los demás.	1.1.1. Análisis del comportamiento personal para consigo mismo y para con los y las demás.						Listas de cotejo. Escalas de rango o valoración.
			1.1.2. Identificación de actitudes solidarias en el aula y la familia.						Listas de cotejo. Escalas de rango o valoración.
			1.1.3. Identificación de características, cualidades y aspectos de relación personal por mejorar.						Listas de cotejo. Escalas de rango o valoración. Rubricas.
		1.2. Manifiesta su autoestima en las	1.2.1. Manifestación de su autoestima y aprecio por los y las demás en sus						Solución de proyectos.

		relaciones sociales.	actividades cotidianas.						
		1.3. Manifiesta principios de autocontrol y autorregulación en sus relaciones con los y las demás.	1.3.1. Demostración de responsabilidad, autocontrol y autorregulación en sus relaciones con los y las demás.						Escalas de rango o valoración
			1.3.2. Utilización de técnicas para el ejercicio de su autocontrol en la resolución de problemas.						Escalas de rango o valoración. Solución de proyectos.
			1.3.3. Identificación del buen trato entre personas de diferentes grupos sociales y étnicos.						Escalas de rango o valoración. Solución de proyectos.
		1.4. Demuestra principios de autonomía en sus relaciones.	1.4.1. Participación autónoma en diversas actividades.						Preguntas abiertas y cerradas. Debates. Ensayos.
		1.5. Fija las metas que pretende alcanzar	1.5.2. Estructuración de una imagen de si mismo(a) a futuro.						Debates. Ensayos.
			1.5.3. Construcción de compromisos en el buen trato en las relaciones sociales.						Preguntas abiertas y cerradas. Debates. Ensayos.
2	Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones,	2.1. Demuestra buen trato en sus relaciones sociales.	2.1.1. Identificación del trato equitativo o no equitativo entre grupos sociales y étnicos.						Preguntas abiertas y cerradas. Debates.

	interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad							Ensayos.
			2.1.2. Relación entre necesidades, derechos y responsabilidades sociales.					Debates. Ensayos.
			2.1.3. Interacción, en forma armónica, con otras personas sin prejuicios.					Solución de problemas. Debates.
			2.1.4. Manifestación de cortesía y respeto a las opiniones de los demás como forma de vida.					Solución de problemas. Debates.
			2.1.5. Participación solidaria y equitativa en las tareas del hogar, el aula y la escuela.					Solución de problemas. Debates.
		2.2. Participa en la promoción de los Derechos Humanos y de los derechos colectivos.	2.2.1. Participación en la promoción del respeto a los Derechos Humanos.					Ensayos. Debates. Proyectos.
			2.2.2. Participación en la promoción de la equidad étnica y la igualdad de oportunidades para niñas y niños.					Ensayos. Debates. Proyectos.
			2.2.3. Relación entre Derechos Humanos y Derechos Colectivos.					Preguntas abiertas y cerradas.
		2.3. Propone acciones personales y grupales para la vivencia del respeto y la	2.3.1. Participación en la promoción de normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.					Preguntas abiertas y cerradas. Ensayos. Debates.

		solidaridad.	2.3.2. Construcción de compromisos de buen trato y equidad en sus relaciones sociales.						Preguntas abiertas y cerradas. Ensayos. Debates.
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

TERCER GRADO

La educación tiene como objetivo generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

Para su desarrollo, en este grado se integra el conocimiento de sí mismo y de sí misma que promueve la relación consigo mismo y consigo misma, la identificación de sus características físicas y emocionales y el cuidado personal y seguridad que incluye la observancia de normas que favorecen el desenvolvimiento sano de las y los estudiantes. Se busca desarrollar aprendizajes y actitudes ante los riesgos considerados como amenazas de origen natural o social, para los cuales hay que observar y practicar conductas que los minimicen. Son introducidos en el contenido de las diferencias entre los órganos masculinos y femeninos, el desarrollo de cuerpo humano y se sigue afianzando su conocimiento sobre manejo de diferencias, resolución de problemas y derechos humanos para su propia valoración y la de los demás.

No .	Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				Actividades de aprendizaje	Evaluación
				1	2	3	4		
Área de Medio Social y Natural									
1	Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1.1. Describe el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano	1.1.2. Identificación de los órganos y células sexuales del aparato reproductor femenino y masculino. Cuidados e higiene.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos. Estudio de casos.
		1.2. Describe los cambios que ocurren en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida	1.2.1. Identificación del desarrollo del ser humano: la concepción (fecundación del óvulo).						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.
			1.2.2. Relación entre embarazo, parto y postparto.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.
			1.2.3. Valoración de la importancia del ejercicio físico y del consumo de nutrientes: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales esenciales para el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos. Estudio de casos. Texto paralelo.

	1.3 Practica voluntariamente medidas preventivas y nutricionales, de acuerdo con los valores de su cultura, para conservar la salud.	1.3.2. Aplicación de medidas preventivas para la conservación de la salud corporal, mental y social.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos
		1.3.3. Relación acerca de la Importancia y beneficios de la lactancia materna (física, económica, social, emocional).					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos
		1.3.8. Identificación de los servicios de atención médica existentes en la comunidad.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
		1.3.9. Descripción de las funciones de los centros de atención médica existentes en su comunidad.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos
		1.3.12. Reflexión acerca de la Infección de transmisión sexual y VIH/SIDA.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos
		1.3.13. Participación en Campañas de divulgación y de información general sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos

		1.6. Ejerce los derechos y las responsabilidades que conllevan los diferentes roles sociales que desempeña en la vida familiar, escolar y comunitaria.	1.6.2. Identificación de las responsabilidades y derechos del ser humano como miembro de la familia, la sociedad y el entorno natural.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos. Estudio de casos.
			1.6.4. Promoción de actividades que favorecen la participación equitativa						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos
2	Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	2.5. Identifica los efectos de los procesos naturales en los procesos sociales referidos a la vida, al aumento y a la disminución poblacional.	2.5.2. Identificación de los procesos sociales relacionados con la natalidad, la morbilidad y mortalidad en el país.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos
			2.5.3. Explicación de los efectos que causa en el ambiente el aumento de la población.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos. Estudio de casos. Solución de problemas.
4	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que	4.1. Identifica la importancia de la práctica de los valores y los Derechos Humanos para	4.1.1. Práctica de valores universales y los propios de su cultura en la familia: respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, honestidad, entre otros.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos

	se desenvuelve	la convivencia armónica.	4.1.3. Demostración de actitudes y comportamientos que favorecen la cultura de paz: responsabilidad en el trabajo, respeto a la diferencia, reconocimiento de la complementariedad, entre otros.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos
			4.1.4. Cumplimiento voluntario de su responsabilidad como miembro de: su familia, de un aula, de una escuela y de una comunidad.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.
			4.1.5. Identificación de los organismos que velan por los Derechos Humanos en el país.						Preguntas abiertas y cerradas
		4.2. Reconoce y práctica la comunicación y el diálogo en la resolución de conflictos.	4.2.1. Divulgación del uso del diálogo en la prevención y resolución de conflictos						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos
Área de Educación Física									
4	Promueve actitudes que permiten la integración	4.1. Manifiesta respeto por las actitudes, opiniones y	4.1.1. Respeto por las manifestaciones corporales y gestuales de los y las demás.						Escalas de rango o valoración

	social y la pertenencia de grupo.	diferencias de los y las demás como norma de conducta.	4.1.2. Demostración de actitudes positivas y solidarias con otros y otras, al participar en ejercicios de desarrollo motriz.						Escalas de rango o valoración. Solución de problemas.
			4.1.3. Acciones que demuestren respeto hacia los Derechos Humanos, la complementariedad y la igualdad de oportunidades y posibilidades para mujeres y hombres en sus distintas actividades (interculturales).						Escalas de rango o valoración. Solución de problemas. Debate.
			4.1.4. Demostración de respeto de las diferencias de opinión, diferencias étnicas, culturales y lingüísticas.						Solución de problemas. Debate.
			4.1.5. Demostración de solidaridad hacia quienes son objeto de vulnerabilidad y discriminación por causas diversas.						Solución de problemas. Debate.
		4.2. Participa en actividades grupales mostrando seguridad, colaboración y	4.2.1. Reflexión acerca de las capacidades físicas y emocionales: flexibilidad, tolerancia, perseverancia, seguridad, entre otros.						Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas. Debate.

		tolerancia.	4.2.2. Participación en acciones para favorecer la autoestima y la autonomía en la toma de decisiones y en acciones personales y colectivas.						Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas. Debate.
			4.2.3. Participación en actividades socioeducativas, culturales y educativas que dignifican a niños y niñas por igual.						Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas. Debate.
			4.2.4. Participación en actividades que generan el trabajo en equipo, respetando roles, el consenso y el disenso.						Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas. Debate.
			4.2.5. Valoración del conocimiento del otro y de la otra, como forma de lograr la convivencia y comunicación efectiva entre ambos.						Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas. Debate.
Área de Formación Ciudadana									
1	Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con	1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con	1.1.1. Análisis de su comportamiento para sí mismo y para con los demás.						Debate. Estudio de casos.
			1.1.2. Utilización de técnicas de autocontrol.						Solución de problemas.

	su familia y en la escuela	los demás.	1.1.3. Relación de los principios de autocontrol y de autorregulación con el ejercicio de la autonomía.						Debate. Estudio de casos. Solución de problemas.
			1.1.4. Demostración de autoestima y autonomía en la toma de decisiones personales y colectivas.						Debate. Estudio de casos. Solución de problemas.
			1.1.5. Construcción de normas de solidaridad y respeto que regulan su comportamiento en las relaciones interpersonales						Debate. Estudio de casos. Solución de problemas.
		1.2. Utiliza sus habilidades de liderazgo en el trabajo de grupo	1.2.1. Identificación de los rasgos de un líder.						Solución de problemas.
			1.2.2. Reconocimiento de las cualidades de líderes democráticos en el aula.						Solución de problemas.
			1.2.3. Indagación sobre los rasgos característicos de los líderes locales.						Solución de problemas.
			1.2.4. Identificación de los diferentes tipos de liderazgo presentes en la localidad.						Solución de problemas. Debates-
			1.2.5. Utilización de principios de liderazgo en sus relaciones en el aula y en el hogar.						Solución de problemas.
			1.2.6. Autocuidado y respeto a sí misma y sí mismo, como un valor fundamental en el que se sustenta el respeto al otro.						Solución de problemas. Debate.

			1.2.7. Valoración del ejercicio democrático del poder.						proyectos
2	Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.	2.1. Identifica los derechos de todo grupo étnico.	2.1.1. Identificación de derechos y responsabilidades propias y ajenas.						Solución de problemas. Debate.
			2.1.2. Identificación de los derechos de todo grupo cultural o étnico.						Debate. Ensayos. Estudio de casos
			2.1.3. Respeto de los derechos de todo grupo cultural o étnico.						Estudios de casos. Debate.
			2.1.4. Práctica de normas de convivencia tomando en cuenta la diversidad cultural.						Debates.
4	Propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.	4.1. Identifica las causas y efectos de problemas inmediatos.	4.1.1. Identificación de tipos de problemas sociales en el ámbito escolar,						Solución de problemas. Debate.
			.....en el ámbito escolar, familiar,						Solución de problemas. Debate.
			.....en el ámbito escolar, familiar y comunitario.						Solución de problemas. Debate.
			.....en el ámbito escolar, familiar, comunitario y departamental.						Solución de problemas. Debate.
			4.1.2. Emisión de juicios sobre los problemas sociales en los ámbitos familiar y escolar.						Solución de problemas. Debate.

			.....en los ámbitos familiar, escolar, comunitario.						Solución de problemas. Debate.
			.....en los ámbitos familiar, escolar, comunitario y departamental.						Solución de problemas. Debate.
			4.1.3. Planteamiento y solución de problemas.						Solución de problemas.
		4.2. Utiliza el diálogo y el consenso en la solución de problemas.	4.2.1. Utilización del diálogo, el consenso y el disenso para resolver problemas en el aula.						Solución de problemas. Debate.
			4.2.2. Valoración del conocimiento del otro y de la otra como forma de lograr la convivencia y comunicación efectiva entre ambos.						Solución de problemas. Debate.
		4.3. Utiliza los saberes y las experiencias de los adultos con la solución de conflictos.	4.3.1. Utilización de la orientación de los adultos en la solución de conflictos.						Preguntas y abiertas cerradas.
			4.3.2. Valoración de la experiencia de los adultos mayores.						Preguntas y abiertas cerradas.
		4.4. Identifica las instancias institucionales y su papel en la solución de conflictos.	4.4.1. Identificación de instancias institucionales y su papel en la solución de conflictos, en los ámbitos familiar y escolar						Listas de cotejo. Preguntas abiertas y cerradas.
			.....en los ámbitos familiar, escolar y comunitario						Listas de cotejo. Preguntas abiertas y

									cerradas.
			.....en los ámbitos familiar, escolar, comunitario y departamental.						Listas de cotejo. Preguntas abiertas y cerradas. Debate.

CUARTO GRADO

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

En este grado los alumnos ya son capaces de debatir, preguntar y establecer acuerdos. Identifican su sexualidad y las manifestaciones físicas y sociales de su desarrollo. Adquieren conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual y establece la relación entre vida saludable, prevención en el consumo de drogas y violencia intrafamiliar.

En este grado adquiere importancia para la vida cotidiana de las y los estudiantes, porque orienta el desarrollo de sus habilidades para comprender los fenómenos y procesos naturales, así como su relación con los procesos sociales y culturales con los cuales están en contacto a diario. Les capacita para conocer, analizar y aplicar el conocimiento científico y tecnológico, para resolver problemas cotidianos en su hogar, en la escuela y en la comunidad. Aprenden a trabajar juntos, a intercambiar saberes y a utilizar información en distintas situaciones

Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

No	Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				Actividades de aprendizaje	Evaluación
				1	2	3	4		
Área de Comunicación y Lenguaje									
2	Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.	2.3. Participa en situaciones comunicativas de manera responsable y respetuosa para establecer acuerdos y tomar decisiones.	2.3.1. Pertinencia de la estructura del mensaje según la intención comunicativa. (Comunicar estados de ánimo, informar)						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			2.3.4. Inicio, desarrollo y cierre con armonía de diálogos y conversaciones con niños y adultos dentro del ambiente escolar						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
Área de Ciencias Naturales y Tecnología									
3	Identifica su sexualidad y las manifestaciones físicas y sociales de su desarrollo.	3.1. Explica los factores de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.	3.1.1. Relación entre nutrición y crecimiento físico.						Preguntas abiertas y cerradas.
			3.1.3. Relación entre el crecimiento y el desarrollo con la alimentación.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			3.1.4. Identificación de los factores que contribuyen al crecimiento corporal: alimentación, factor hereditario, ejercicio físico, otros.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
		3.2. Establece similitudes y diferencias	3.2.1. Diferenciación entre el desarrollo corporal femenino y el desarrollo						Listas de cotejo. Preguntas abiertas y

		entre crecimiento y desarrollo.	corporal masculino.						cerradas. Debate.
			3.2.2. Función de los huesos en el crecimiento.						Debate.
			3.2.3. Diferenciación entre los ritmos de crecimiento en las diferentes etapas de desarrollo.						Listas de cotejo. Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
		3.3. Respeta las diferencias individuales y colectivas.	3.3.1. Demostración de equidad ante la complementariedad entre el hombre y la mujer.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			3.3.2. Utilización de la auto y hetero estima en el trato con las y los demás.						Debate. Solución de problemas.
			3.3.3. Valoración del ser humano con sus diferencias individuales.						Debate. Ensayos.
			3.3.4. Identificación de los factores que determinan las diferencias sociales.						Debate. Ensayos.
		3.4. Identifica el VIH/SIDA como una infección de transmisión sexual.	3.4.1. Ubicación de lugares proclives al contagio de enfermedades infecciosas.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			3.4.2. Definición de infección de transmisión sexual.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.

			3.4.3. Enumeración de las infecciones de transmisión sexual.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			3.4.4. Comparación entre infección de transmisión sexual y las enfermedades venéreas.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.
4	Establece la relación entre vida saludable, prevención en el consumo de drogas y violencia intrafamiliar.	4.1. Identifica prácticas para una vida saludable.	4.1.1. Relación entre la práctica de ejercicios al aire libre y los beneficios que de ella se obtienen (oxigenación, desarrollo físico, otros)						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			4.1.2. Relación entre nutrición y el buen funcionamiento corporal.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			4.1.3. Identificación de actividades que contribuyen a la “higiene mental”(música, pintura, deportes, entre otras)						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			4.1.4. Establecimiento de la relación entre salud física y salud mental.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
		4.4. Opina con respecto a las consecuencias sociales de la violencia intra	4.4.1. Diferenciación entre corrección y agresión física.						Debate.
			4.4.2. Identificación de las conductas que generan violencia.						Debate. Estudio de casos.

		familiar para la salud mental y física.	4.4.3. Distinción entre las diferentes formas de agresión: física, verbal, psicológica, espiritual, entre otras.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			4.4.4. Identificación de las instituciones que protegen a la persona ante cualquier tipo de agresión.						Lista de cotejo. Debate.
5	Identifica las prácticas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades.	5.5. Relaciona la higiene con la prevención de enfermedades.	5.5.1. Ilustración de cómo la higiene evita y previene enfermedades del cuerpo (pies, ingles, cabeza, piel)						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
Área de Ciencias Sociales									
7	Practica valores hábitos y actitudes que fomentan el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	7.1. Practica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.	7.1.1. Promoción de los principios y valores de convivencia humana.						Debate
			7.1.2. Actitudes de tolerancia en la familia, escuela y la comunidad.						Debate. Solución de problemas.
			7.1.3. Definición de responsabilidades ante las actividades cotidianas en la familia y la escuela.						Debate. Solución de problemas.
			7.1.4. Promoción de derechos en el desempeño de sus actividades cotidianas en la escuela familia y comunidad.						Debate. Solución de problemas.
Área de Educación Física									

4	Demuestra actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.	4.1. Manifiesta respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los y las demás.	4.1.1. Reconocimiento de la autonomía en el movimiento: confianza en sí mismo o misma.						Debate.
			4.1.2. Respeto por y aceptación de las diferencias.						Solución de problemas.
			4.1.3. Perseverancia en actividades que requieren esfuerzo y dedicación.						Solución de problemas.
			4.1.4. Demostración de constancia y esfuerzo como claves en toda actividad física.						Proyectos.
			4.1.5. Demostración de confianza en las posibilidades propias y en las de las y los demás.						Solución de problemas.
			4.1.6. Demostración de actitudes de colaboración, solidaridad con la discapacidad, tolerancia y tratamiento equitativo.						Solución de problemas.
			4.1.7. Demostración de respeto hacia los Derechos Humanos, la complementariedad y la igualdad de oportunidades y posibilidades para mujeres y hombres en sus distintas actividades.						Solución de problemas.

			4.1.8. Demostración de respeto hacia las diferencias de opinión, diferencias étnicas, culturales y lingüísticas.						Solución de problemas.
		4.2. Participa en actividades grupales mostrando seguridad y tolerancia.	4.2.6. Identificación de actividades socioeducativas y culturales que dignifican a niños y niñas por igual.						Solución de problemas.
			4.2.7. Identificación de actividades que generan el trabajo en equipo, respetando roles, el consenso y el disenso.						Solución de problemas. Proyectos.
			4.2.8. Valoración de la convivencia y comunicación efectiva entre compañeros y compañeras.						Solución de problemas. Proyectos.
Área de Formación Ciudadana									
1	Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve	1.1. Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.	1.1.1. Práctica de principios, actitudes y comportamientos que favorecen la convivencia multiétnica, multilingüe e intercultural.						Proyectos. Solución de problemas. Escalas de rango o valoración
			1.1.2. Importancia de la equidad y del respeto hacia las diferencias étnicas, culturales, edad, discapacidad y orientación sexual.						Proyectos. Solución de problemas. Debate.
		1.2. Rechaza las	1.2.1. Identificación de actitudes y						Proyectos. Solución de

		expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.	comportamientos necesarios para desarrollar una convivencia de confianza, solidaridad y respeto.						problemas. Debate.
			1.2.2. Elaboración de normas que propician la convivencia solidaria.						Solución de problemas. Debate.
			1.2.3. Descripción de actitudes para afrontar los riesgos presentes en los hechos de violencia.						Proyectos. Solución de problemas. Debate.
		1.3. Promueve acciones y actitudes a favor de vivir los Derechos Humanos colectivos.	1.3.2. Relación entre los derechos humanos, el bienestar y los valores de la cultura de paz.						Debate. Texto paralelo Ensayo.
			1.3.3. Fortalecimiento de los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad						Debate. Ensayo. Solución de problemas.
		1.4. Identifica la importancia de vivir los Derechos Humanos de poblaciones específicas.	1.4.1. Identificación de la presencia del Estado y de las políticas del mismo en la localidad.						Debate. Ensayo.
			1.4.2. Los derechos de la niñez y la juventud en la interacción social.						Debate. Ensayo.
			1.4.3. Los derechos de la mujer en la interacción social.						Debate. Ensayo.
2	Participa en la construcción de relaciones justas	2.1. Participa solidariamente en el trabajo con grupos	2.1.1. Argumentación de cómo se da la construcción social de la desigualdad e inequidad.						Debate. Ensayo.

	enmarcadas en la equidad y la solidaridad para mejorar la calidad de vida de todos y todas.	heterogéneos.	2.1.2. Identificación de situaciones y espacios en donde se hace presente la diferencia y la diversidad, inequidad y desigualdad.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayo.
		2.2. Evalúa situaciones para construir soluciones justas y solidarias.	2.2.1. Reconocimiento de la capacidad de liderazgo, cooperación y trabajo grupal de manera equitativa.						Debate. Ensayo. Esquemas.
			2.2.2. Valoración de la necesidad de una calidad de vida para todos y todas.						Debate.
		2.5. Practica procesos que favorecen las relaciones simétricas.	2.5.1. Descripción de poblaciones en desventaja en diferentes espacios sociales en términos de inequidad y desigualdad de género y social.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayo . Estudio de casos.
			2.5.2. Demostración de actitudes de rechazo a estereotipos que justifican la inequidad en las relaciones sociales.						Debate. Solución de problemas.
		2.6. Redacta ensayos sobre las consecuencias negativas de la exclusión y la	2.6.1. Identificación de los intereses presentes en las falacias.						Debate
			2.6.2. Organización de experiencias referidas a la discriminación y exclusión.						Debate. Ensayos.

		discriminación en diversos espacios sociales.	2.6.3. Elaboración de propuestas de actitudes y comportamientos que favorecen la equidad.						Proyectos. Solución de problemas.
4	Propone formas solidarias de solución a las desigualdades e intereses presentes en los problemas y conflictos que analiza.	4.7. Compara la sociedad actual con la sociedad que se plantea en los Acuerdos de Paz.	4.7.2. Análisis de informes de investigación sobre la niñez y la juventud.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			4.7.3. Análisis de la situación de la niñez y la juventud en el contexto de la violencia y el tráfico de drogas.					Debate. Estudio de casos. Solución de problemas.	
Área de Productividad y Desarrollo									
1	Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	1.4. Participa activa y respetuosamente, en el equipo de trabajo	1.4.1. Participación respetuosa y colaboradora en el trabajo de equipo.						Debate. Solución de problemas.
			1.4.2. Participación, con equidad, en trabajo en equipo, como un medio positivo para alcanzar logros importantes en las distintas actividades de la vida humana.					Proyectos. Solución de problemas.	
			1.4.3. Elaboración conjunta de normas para el desempeño de roles dentro del equipo					Debate. Solución de problemas.	

QUINTO GRADO

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998).

En los alumnos en esta etapa se propicia el espacio en el cual los alumnos y las alumnas aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella, comprende la organización del conocimiento, de habilidades, actitudes y valores del ser humano y de la vida en todas sus manifestaciones. Incluye aprendizajes sobre las tecnologías por medio de las cuales los seres vivos interactúan con la naturaleza, para comprender, cuidar y respetar sus múltiples manifestaciones.

Adquiere importancia para la vida cotidiana de las y los estudiantes, porque orienta el desarrollo de sus habilidades para comprender los fenómenos y procesos naturales, así como su relación con los procesos sociales y culturales con los cuales están en contacto a diario. Les capacita para conocer, analizar y aplicar el conocimiento científico y tecnológico, para resolver problemas cotidianos en su hogar, en la escuela y en la comunidad. Aprenden a trabajar juntos, a intercambiar saberes y a utilizar información en distintas situaciones. En este punto identifica la función sexual humana y su impacto en las relaciones sociales y afectivas. Relacionan la sexualidad con reproducción y la maternidad y paternidad responsables. Continúan adquiriendo conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual y VIH/ SIDA y el trato ético a las personas portadoras de dicha enfermedad.

No .	Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				Actividades de aprendizaje	Evaluación
				1	2	3	4		
Área de Comunicación y Lenguaje									
2	Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	2.3. Aplica las normas de cortesía en las diferentes modalidades de intercambio de información.	2.3.2. Demostración de aprecio y respeto por las opiniones de las y los demás como forma de vida.						Debate.
Área de Ciencias Naturales y Tecnología									
2	Compara estructuras y funciones de órganos y sistemas que diferencian a los seres vivos.	2.3. Explica los procesos de la vida.	2.3.3. Representación de la forma en que el ser humano nace, crece, se reproduce, se realiza, trasciende y muere (Ciclo de vida del ser humano)						Preguntas abiertas y cerradas. Portafolio. Mapas conceptuales, diagramas, esquemas.
3	Identifica la función sexual humana y su impacto en las relaciones sociales y afectivas.	3.1. Caracteriza la sexualidad como parte del crecimiento y desarrollo humano	3.1.1. Descripción de las principales características anatómicas y fisiológicas de la mujer						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			3.1.2. Descripción de las principales características anatómicas y fisiológicas del hombre.					Preguntas abiertas y cerradas. Texto paralelo Ensayo.	

			3.1.3. Demostración de la forma en que las hormonas masculinas y femeninas determinan conductas sociales.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			3.1.4. Identificación de las principales hormonas masculinas y femeninas.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			3.1.5. Identificación de la función de las feromonas en la relación entre la mujer y el hombre.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.
		3.2. Relaciona la sexualidad con la reproducción.	3.2.1. Descripción de los órganos del aparato reproductor masculino y su cuidado.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
			3.2.2. Identificación de las implicaciones y conductas éticas de la sexualidad humana.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			3.2.3. Descripción de los órganos del aparato reproductor femenino y su cuidado.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			3.2.4. Identificación en forma gráfica de la maternidad responsable como parte de la sexualidad femenina.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.

			3.2.5. Identificación en forma gráfica de la paternidad responsable como parte de la sexualidad masculina.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			3.2.6. Descripción del embarazo y desarrollo embrionario.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
		3.3. Identifica la función de las hormonas en el comportamiento sexual.	3.3.1. Función de las hormonas que producen los ovarios en la determinación de las características físicas y comportamientos femeninos.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			3.3.2. Función de las hormonas que producen los testículos, determinan las características físicas y los comportamientos masculinos.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
		3.4. Explica el proceso de reproducción.	3.4.4. Diferenciación entre fecundación, embarazo y gestación, (cuidados pos parto a la madre y al nuevo ser).						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			3.4.5. Relación entre embarazo y gestación.						Preguntas abiertas.
			3.4.6. Descripción de la importancia de la reproducción como una de las formas para conservar las especies.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.

		3.5. Explica las causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual.	3.5.1. Identificación de síntomas en el cuerpo que podrían constituir señales de una infección de transmisión sexual y que requieren de consulta en un servicio de salud.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos. Portafolio. Ensayos.
			3.5.2. Descripción de las causas que originan las infecciones de transmisión sexual y las formas de prevención.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
			3.5.3. Descripción de los efectos que tienen en el ser humano las infecciones de transmisión sexual					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
		3.6. Describe las consecuencias de la pandemia del SIDA.	3.6.1. Descripción de las etapas de desarrollo de la infección del VIH.					Preguntas abiertas y cerradas. Mapa conceptual.
			3.6.2. Demostración del trato ético que debe brindarse a personas que viven con el VIH y el SIDA.					Debate. Ensayos. Solución de problemas.
Área de Ciencias Sociales								
4	Describe los cambios que han ocurrido a	4.2. Describe las condiciones de	4.2.1. Valoración de los roles de los abuelos y las abuelas en la comunidad.					Debate.

	través del tiempo en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.	equidad que deben prevalecer en el medio en que se desenvuelve.	4.2.2. Valoración de los roles de la mujer en las culturas americanas a través del tiempo en los ámbitos familiares, económicos y políticos.						Debate. Estudio de casos.
7	Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.	7.1. Practica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.	7.1.2. Equidad y complementariedad en las relaciones entre hombres, mujeres, niños y niñas.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
8	Promueve actividades que facilitan la identificación y solución de problemas políticos y sociales en América.	8.3. Identifica sus responsabilidades ciudadanas y los organismos que velan por los Derechos Humanos en el continente.	8.3.1. Identificación de las instituciones a las que se puede denunciar violaciones a los Derechos Humanos.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
Área de Educación Física									
4	Participa en actividades físico deportivas y recreativas en el medio natural, como una forma de	4.1. Respeta las opiniones y diferencias de las y los demás en los juegos y actividades	4.1.1. Respeto por y aceptación de las diferencias.						Debate.
			4.1.2. Demostración de autonomía en el movimiento: confianza en sí mismo o misma.						Escalas de rango o valoración

	mantener la salud, respetando las diferencias de los y las demás.	físico deportivas en las que participa.	4.1.3. Respeto por los sentimientos y emociones expresados por otros y otras por medio de movimientos, gestos y mímicas.						Debate.
			4.1.9. Demostraciones de respeto hacia los Derechos Humanos, la complementariedad y la igualdad de oportunidades y posibilidades para mujeres y hombres en sus distintas actividades.						Solución de problemas.
	4.2. Aceptación de las diferencias y respeto por las y las demás y las normas de juego, en las actividades físico deportivas en las que participa.	4.2.9. Participación en actividades socioeducativas, culturales y educativas que dignifican a niños y niñas por igual.						Proyectos.	
		4.2.10. Participación en actividades que generan el trabajo en equipo, respetando roles, el consenso y el disenso.						Proyectos. Solución de problemas.	
		4.2.11. Práctica la convivencia y comunicación efectiva entre compañeros y compañeras.						Solución de problemas.	
Área de Formación Ciudadana									

1	Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.	1.1. Argumenta la necesidad de practicar actitudes y comportamientos de la cultura de paz en las interacciones que se dan en diversos espacios.	1.1.1. Comparación de situaciones y casos de vivencia de una cultura de paz con el de una cultura de violencia.					Debate. Estudio de casos.
			1.1.2. Comparación de la cultura de paz con la vivencia de los derechos humanos.					Debate.
			1.1.3. Interés en la importancia de una cultura de paz para el desarrollo de una ciudadanía plena.					Debate. Solución de problemas.
		1.4. Identifica situaciones de riesgo que limitan la vivencia de los derechos humanos de niños y niñas en la familia, la comunidad y el país.	1.4.1. Identificación del nivel de la calidad de vida en situaciones donde se viven los derechos económicos y sociales.					Debate. Estudio de casos.
			1.4.2. Descripción de situaciones que vivencia la reciprocidad entre obligaciones y derechos en la familia, la comunidad y el país					Debate. Estudio de casos. Ensayos.
2	Propone formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.	2.1. Manifiesta comportamientos que favorecen la equidad.	2.1.1. Explicación de la diversidad presente en Guatemala.					Debate. Preguntas abiertas y cerradas.
		2.2. Expresa capacidad de reaccionar éticamente	2.2.1. Evaluación del desarrollo desigual entre diferentes sectores de la sociedad guatemalteca.					Debate. Preguntas abiertas y cerradas.

		ante los estereotipos y prejuicios.	2.2.2. Observancia lógica, reflexiva y crítica de los estereotipos y prejuicios que dan lugar a la desigualdad e inequidad.						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos
		2.3. Identifica la discriminación sexista, de género, etno céntrica y el racismo	2.3.1. Descripción de diferentes situaciones de desigualdad y discriminación hacia las mujeres y niñas.						Estudio de casos. Debate.
			2.3.2. Identificación de intereses presentes en la desigualdad y la discriminación de género, étnica y etaria.						Debate. Ensayos. Estudios de casos.
		2.4. Comenta sobre la situación y vigencia de los derechos humanos y la equidad en población en riesgo: migrantes, mujeres, niñas	2.4.1. Identificación de normas jurídicas que prohíben la explotación económica, sexual y la discriminación étnica.						Debate. Ensayos. Estudio de casos.
			2.4.2. Observancia de los derechos orientados a la construcción de la igualdad y la equidad.						Debate. Ensayos. Estudio de casos.
			2.4.3. Solidaridad activa hacia personas en situaciones de riesgo y vulnerabilidad						Debate. Ensayos. Estudio de casos.
			2.4.4. Interés en la práctica de los Derechos Humanos de sectores de población en riesgo: migrantes, niños y niñas, mujeres, etc.						Debate. Ensayos. Estudio de casos. Solución de problemas.

	2.5. Participa en observación de situaciones en las que las asimetrías se traducen en desigualdad social	2.5.1. Descripción de las relaciones de desigualdad, inequidad y explotación, consecuencias y argumentos que la favorecen.					Debate. Solución de problemas.
		2.5.2. Identificación colectiva de la construcción de la desigualdad en casos de explotación y marginalidad.					Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos.
		2.5.3. Descripción de roles ocupacionales de niños y niñas, hombres y mujeres de sectores sociales diferenciados.					Debate. Ensayos. Estudio de casos.
	2.6. Emite juicios sobre las causas sociales y culturales de la desigualdad y sus manifestaciones	2.6.1. Construcción colectiva de normas y compromisos orientados al desarrollo de la igualdad y la equidad en diversos espacios.					Debate. Ensayos.
		2.6.2. Actitud crítica de la explotación económica y sexual.					Debate. Ensayos.
	2.7. Identifica las recomendaciones de los acuerdos de paz en relación con el racismo y la discriminación	2.7.1. Argumentación de propuestas enfocadas a lograr una nación solidaria y equitativa.					Debate. Ensayos. Proyectos.
		2.7.2. Valoración de las recomendaciones de los acuerdos de paz a favor de superar el racismo, machismo y etnocentrismo.					Debate. Ensayos. Proyectos. Solución de problemas.

		étnica y de género							
3	Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.	3.4. Identifica organizaciones, instituciones y líderes que trabajan a favor de los Derechos Humanos, la Cultura de Paz y la Ciudadanía.	3.4.1. Descripción de las organizaciones de la comunidad y del país que velan por el respeto a los Derechos Humanos.						Debate. Ensayos. Proyectos.
			3.4.2. Identificación de la organización del Estado guatemalteco, funciones y niveles de desempeño de las instituciones en pro de la cultura de paz y los Derechos Humanos						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Ensayos. Proyectos.
		3.5. Identifica el papel que han desempeñado en la historia del país hombres y mujeres notables.	3.5.2. Descripción de roles ocupacionales de niños y niñas, hombres y mujeres de sectores sociales diferenciados.						Debate.
4	Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación	4.1. Identifica el papel del mediador (a) en las dramatizaciones de hechos de conflictividad.	4.1.1. Identificación de factores, actores y escenarios de conflictividad.						Listas de cotejo. Escalas de rango o valoración
			4.1.2. Identificación de indicadores de alerta temprana en conflictos cotidianos.						Listas de cotejo. Escalas de rango o valoración

	de los conflictos.	4.2. Comenta sobre indagaciones realizadas acerca de las problemáticas de la niñez y la juventud en relación con el uso y manejo de drogas, en la escuela y la comunidad.	4.2.1. Comentario sobre la problemática de la adolescencia y la juventud ante la organización de grupos juveniles en conflicto con la ley.					Listas de cotejo. Escala de rango o valoración
			4.2.2. Examen de la situación de la violencia delictiva juvenil: tipos, causas y consecuencias de la misma.					Debate. Ensayo. Estudio de casos.

SEXTO GRADO

La educación tiene como fine el reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

Y La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

En este grado los alumnos describen funciones biológicas y fisiológicas del cuerpo humano y son capaces de describir la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida, reflexionan sobre los procesos sociales relacionados con la vida, el aumento, la disminución y convivencia de la población mundial.

Participan en resolución de problemas, en promover cultura de paz y respeto de derechos humanos.

Fomentan actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y las culturas de los pueblos.

No .	Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades				Actividades de aprendizaje	Evaluación
				1	2	3	4		
Área de Ciencias Naturales y Tecnología									
2	Contrasta características, estructuras y funciones del ser humano, de los animales y de las plantas para comprender la razón de la diversidad biológica.	2.3. Establece la relación que existe entre la glándula, la hormona que produce y el funcionamiento del organismo.	2.3.1. Ubicación de las glándulas de secreción interna y de secreción externa y descripción de su funcionamiento.						Preguntas abiertas y cerradas. Portafolio. Diagramas. esquemas
			2.3.2. Diferenciación entre las glándulas masculinas y las glándulas femeninas por su función.						Diagramas. Esquemas.
			2.3.3. Descripción de la función que desempeñan las glándulas y la hormona que producen en el ser humano						Preguntas abiertas o cerradas. Debate. Diagramas.
3	Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida	3.1. Describe la estructura y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.	3.1.1. Descripción de la estructura del aparato reproductor masculino: glándulas seminíferas, conductos eferentes, glande, entre otros.						Preguntas abiertas o cerradas. Debate. Diagramas.
			3.1.2. Descripción de la estructura del aparato reproductor femenino: ovarios, trompas de Falopio y sus conductos, útero y vagina.						Preguntas abiertas o cerradas. Debate. Diagramas.

			3.1.3. Diferenciación de las funciones de los aparatos reproductores masculino y femenino.						Preguntas abiertas o cerradas. Debate. Diagramas.
			3.1.4. Descripción de los comportamientos éticos y los hábitos de higiene que deben observarse en el cuidado de los órganos del aparato reproductor masculino y femenino.						Ensayos. Preguntas abiertas o cerradas. Debate. Diagramas.
		3.2. Relaciona la sexualidad con el embarazo.	3.2.1. Diferenciación entre ovogénesis y espermatogénesis.						Debate.
			3.2.2. Ilustración de la forma en la que la célula sexual masculina fecunda a la célula sexual femenina.						Preguntas abiertas o cerradas. Debate. Diagramas.
			3.2.3. Relación entre fecundación y embarazo.						Debate.
			3.2.4. Diferenciación entre los períodos de gestación de algunos animales y el ser humano						Preguntas abiertas o cerradas. Debate. Diagramas.
		3.3. Argumenta a favor de la ética en la sexualidad	3.3.1. Descripción de comportamientos éticos en la sexualidad masculina: pudor y paternidad responsable.						Debate. Estudio de casos.

		humana.	3.3.2. Descripción de comportamientos éticos en la sexualidad femenina: pudor y maternidad responsable.						Debate. Estudio de casos.
			3.3.3. Concepción ética del matrimonio y la procreación.						Debate.
			3.3.4. Ilustración de eventos que representan la equidad de género.						Debate. Estudio de casos.
		3.4. Identifica formas de prevenir infecciones de transmisión sexual, conservar la salud y proteger la vida.	3.4.1. Utilización de diversos medios para ilustrar las formas de prevención ante las infecciones de transmisión sexual						Ensayos. Estudio de casos.
			3.4.2. Descripción de los efectos que tienen, las infecciones de transmisión sexual en la familia y la sociedad						Preguntas abiertas y cerradas. Debate. Estudio de casos.
		3.5. Explica los efectos y consecuencias del VIH-SIDA.	3.5.1. Diferenciación entre VIH y el SIDA.						Debate.
			3.5.2. Ilustración de las diferentes formas en que se puede adquirir la infección (VIH).						Debate. Estudio de casos.
			3.5.3. Descripción de las distintas formas de prevención del VIH-SIDA.						Debate. Estudio de casos.

			3.5.4. Identificación del trato afectivo que debe brindarse a personas infectadas con el VIH-SIDA.						Debate. Estudio de casos. Ensayos.
5	Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.	5.2. Describe el valor nutritivo y económico de la lactancia materna.	5.2.1. Descripción de los beneficios que tiene para el ser humano la lactancia materna.						Debate. Estudio de casos. Ensayos.
			5.2.2. Descripción de los componentes nutricionales de la leche materna.						Debate. Lista de cotejo. Escala re rango.
			5.2.3. Incidencia de la lactancia materna en la reducción de los niveles de morbilidad y mortalidad infantil.						Debate. Mapas conceptuales. Ensayos.
		5.3. Demuestra la importancia de la nutrición en la prevención de enfermedades.	5.3.1. Práctica de hábitos nutricionales.						Debate.
			5.3.2. Categorización de los alimentos que favorecen la talla , el peso y la energía en el ser humano.						Preguntas a viertas y cerradas.
			5.3.3. Demostración del daño que causan en el ser humano las enfermedades relacionadas con la nutrición: desnutrición, bulimia, anorexia, entre otras.						Lista de cotejo. Escala de valoración
			5.3.4. Análisis del impacto social que tienen los problemas relacionados con la nutrición						Debate Solución de problemas.

6	Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental	6.4. Analiza el impacto del crecimiento demográfico en el ambiente.	6.4.3. Relación entre el crecimiento poblacional, las demandas sociales y el agotamiento de los recursos naturales.						Solución de problemas. Estudio de casos. Proyectos.
Área de Ciencias Sociales									
3	Argumenta sobre las actividades económicas, étnicos y culturales y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo.	3.1. Describe los procesos sociales relacionados con la vida, el aumento, la disminución y convivencia de la población mundial.	3.1.1. Reflexión con respecto a indicadores demográficos de los continentes del mundo.						Debate-
			3.1.4. Normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto, la equidad, la justicia social y el marco de la cultura de paz						Preguntas abiertas y cerradas. Debate.
4	Relaciona las diferentes condiciones de vida social y laboral que se dan en los espacios y escenarios de su cotidianidad	4.2. Practica condiciones de equidad en su desempeño escolar.	4.2.1. Identificación de los grupos sociales excluidos.						Estudio de casos.
			4.2.2. Comparación de los distintos roles de la mujer en las culturas del mundo a través del tiempo en los ámbitos familiares, económicos y políticos.						Debate. Ensayos. Estudio de casos.
			4.2.3. Descripción de los aportes de la mujer en las distintas culturas de						Debate.

			América.						
			4.2.4. Identificación de las relaciones de equidad y complementariedad entre hombres, mujeres y niños.						Estudio de casos. Ensayos. Debate.
7	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.	7.1. Enumera sus derechos y cumple con sus responsabilidades ciudadanas y otras específicas en la familia, escuela y comunidad.	7.1.1. Identificación de los principios y valores de la convivencia pacífica en su entorno, familiar, social y comunitario.						Lista de cotejo. Escala de rango o valoración.
			7.1.2. Identificación de la importancia que tiene la infancia y la juventud en la consolidación de la cultura de paz en la comunidad						Lista de cotejo. Escala de rango o valoración.
		7.2. Interpreta los avances de los procesos de paz en el mundo y las	7.2.3. Investigación de las instituciones que velan por la cooperación, los Derechos Humanos y el desarrollo en el mundo						Preguntas abiertas o cerradas. Debate.

		funciones y formas de desempeño de los organismos internacionales en la solución de los conflictos y la promoción del respeto a los Derechos Humanos	7.2.5. Participación en actividades para el desarrollo de actitudes personales y habilidades sociales en la práctica de la cultura de paz.						Proyectos. Solución de problemas.
8	Aplica principios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas socioculturales.	8.2. Utiliza el diálogo como medio eficiente de comunicación para la solución de los conflictos.	8.2.1. Procedimiento para la resolución de problemas.						Debate.
			8.2.2. Resolución de problemas complejos a partir de la negociación.						Solución de problemas.
Área de Formación Ciudadana									
1	Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidad es necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	1.1. Expresa solidaridad en el espacio escolar, en la familia y la comunidad.	1.1.1. Observancia del valor de la solidaridad y la equidad para el ejercicio de la tolerancia.						Escala de rango o valoración.
			1.1.2. Valoración de las actitudes y comportamientos que favorecen la convivencia solidaria y tolerante.						Lista de cotejo. Escalas de rango o valoración.
		1.2. Defiende los Derechos Humanos	1.2.1. Relación entre Derechos Humanos y condiciones sociales en						Debate. Ensayos.

		relacionados con el bienestar de las personas y en favor del desarrollo social	espacios concretos.					
			1.2.2. Análisis de la situación de los derechos humanos específicos y desarrollo social en el país.					Debate. Ensayos. Estudio de casos.
			1.2.3. Actitud crítica ante los argumentos que justifican la discriminación, inequidad, desigualdad, el machismo, el sexismo, la discriminación étnica y el racismo.					Debate. Ensayos. Estudio de casos.
		1.3. Identifica las relaciones sociales de calidad en contextos de diversidad.	1.3.1. Identificación de la importancia de vivir los derechos y deberes para construir relaciones sociales de calidad.					Debate. Escalas de rango o valoración.
			1.3.2. Construcción de un perfil de ciudadano que tiene relaciones sociales de calidad.					Ensayos.
2	Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y las	2.2. Describe las causas socioeconómicas, culturales y políticas de las asimetrías y la desigualdad.	2.2.1. Observación de espacios y casos donde se da la discriminación y la explotación.					Listas de cotejo Escalas de rango o valoración.
			2.2.2. Identificación de etnocentrismo, machismo y autoritarismo como mecanismos de negación al otro o a la otra.					Lista de cotejo. Debate. Ensayo.

	culturas de los pueblos.	2.5. Emite juicios acerca de falacias y estereotipos orientados a desarrollar sentimientos de intolerancia, de culpa e inferioridad.	2.5.1. Juicio crítico sobre las condiciones de marginación y discriminación de las personas con discapacidad						Debate. Ensayo.
			2.5.2. Juicio crítico acerca de las condiciones de marginación y discriminación de las personas que viven con el VIH y el SIDA.						Debate. Ensayos. Proyectos. Estudio de casos.
			2.5.3. Juicio crítico acerca de las condiciones de marginación y discriminación de las personas por cualquier otra causa						Debate. Ensayos. Proyectos. Estudio de casos.
4	Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.	4.1. Valora la ciudadanía cimentada en una cultura de paz.	4.1.1. Argumentación de la necesidad de tener una ciudadanía fundada en la cultura de paz.						Debate. Ensayos. Proyectos. Estudio de casos. Solución de problemas.